

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППСЗ
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01. Введение в специальность

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01. Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Боршова Евгения Александровна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1⁰
от «00» 06 2021 г.
Председатель МК Резиц Комарова
Ж.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
Э.В. Хазиева
«01» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.1 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов; - составлять рациональный режим труда и отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - структуру образовательного процесса в колледже; - способы получения информации - методы переработки информации: планы, тезисы, конспекты - требования к составлению мультимедийных презентаций и рефератов - правила поведения студентов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<u>59</u>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
-составление конспектов и тезисов	2
- обзоры медицинских изданий	2
- составление таблиц	2
- составление профиограммы	2
- написание сообщения, доклада	4
- работа с периодическими изданиями	2
- составление мультимедийных презентаций	4
- написание реферата	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2.
	1 Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в кругу других дисциплин. Структура образовательного процесса в колледже. Виды учебной деятельности. Социальная роль студента. Документы студента. Правила учебы и поведения студентов. Этический кодекс студента Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составление конспекта Этического кодекса студента Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова			

Тема 1.2 История зарождения медицины в мире и стране. Здравоохранение города Тобольска.	Содержание учебного материала		2	ОК 1. ОК 4 ОК 2
	1	Понятие «история медицины». Медицина: народная, традиционная, научная. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология. История становления здравоохранения г. Тобольска. История медицины г. Тобольска в XVI – XVIII вв.		
	2.	История медицины г. Тобольска XIX в..		
	4.	Тобольская община Красного креста.		
	5, Тобольская медицина в годы Великой Отечественной войны			
	История Тобольского медицинского колледжа: повивальная школа – повивальнофельдшерская школа – фельдшерско-акушерская школа – медицинское училище – медицинский колледж.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написание сообщения «Вклад врачей в развитие здравоохранения г. Тобольска»			
	Содержание учебного материала		2	ОК 1. ОК 4
	1	Понятие деятельности, профессиональной деятельности. Классификация профессиональной деятельности по Е.Климову. Профессия медицинского работника – профессия сферы «Человек		
Тема 1.3. Значимость профессии медицинского работника.	– человек». Структура профессиональной деятельности медицинского работника: цель, мотив, задачи, действия, результат. Профессиограмма как описание особенностей профессии медицинского работника. Составляющие профессиограммы: трудограмма и психограмма. Профессионально важные качества медицинского работника.			ОК 2 ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление профессиограммы фармацевта		2	
Раздел 2. Организация учебной деятельности студента				

Тема 2.1. Гигиена умственного труда	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 4
	1 Физическое и психическое здоровье человека как условие успешного обучения в колледже. Понятие труда. Виды труда: физический и умственный. Понятие гигиены умственного труда. Составляющие гигиены умственного труда: внутренние и внешние. Режим дня. Разумное сочетание учебной нагрузки и отдыха. Сон, значение и гигиена сна. Правильное питание. Физическая активность. Учет биологических ритмов при составлении режима дня. Самодиагностика «Сова – жаворонок – голубь» . Особенности учебной деятельности «сов» и «жаворонков». Организация рабочего места.		ОК 2 ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление оптимального суточного режима работы и отдыха студента	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 2
Индивидуальные особенности памяти и внимания. Учет их при изучении учебного материала.	Память как психофизическое явление. Виды памяти. Зрительная, слуховая, моторная память. Развитие памяти. Способы запоминания: ассоциации, сочинение рассказа из запоминаемых слов. Некоторые методики запоминания информации. Развитие зрительной и слуховой памяти. Понятие о внимании. Виды внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Три закона внимания. Физиологические основы внимания. Способы развития внимания. Внимательность. Приёмы развития внимания и внимательности. Самодиагностика памяти и внимания.		ОК 4 ОК 5
Раздел 3.			
Информация как источник знаний			
	Содержание учебного материала	2	ОК 2

Тема 3.1. Информация. Виды источников информации.	1	Понятие информации. Виды информации. Носители информации. Классификация источников информации по представлению. Основные источники информации для студентов. Самодиагностика «Умение работать с текстом». Пять способов чтения: углубленное; быстрое; панорамное, быстрое; выборочное; чтение-просмотр и чтениесканирование. Методика быстрого чтения. Содержание дифференциального алгоритма чтения. Применение методики быстрого чтения в учебной деятельности студента. Выполнение упражнений: «Доклад», «Шпаргалка», «Части текста», «Вопрос – ответ», «Ученый совет».		ОК 4 ОК 5 ОК 6.
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка обзора медицинского периодического издания (по определенной схеме).		
		Содержание учебного материала	2	ОК 2
Тема 3.2. Виды переработки информации: планы, тезисы, конспекты.	1	Правила эффективного чтения книг. Формы фиксации материала. Аннотация — краткая характеристика печатного издания (или его части). Составление аннотации к любимой книге. План текста как краткая запись его содержания. Виды плана текста: вопросный, назывной, тезисный, план- опорная схема. Составление разных видов планов текста статей «Медицинской газеты»: «Алкоголизация страны – наша головная боль», «Ненасытный пылесос» (злоупотребление компьютером), «Откройте дверь в «зеленую аптеку», «Нас трое – я, ты и болезнь...». Тезис как положение, отражающее смысл значительной части текста. Отличие тезиса от плана. Виды тезисов: простые и сложные. Последовательность написания тезисов.		ОК 4 ОК 5
Тема 3.3. Составление тезисов, развернутого плана.		Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 4
	1	Тезис как положение, отражающее смысл значительной части текста. Отличие тезиса от плана. Виды тезисов: простые и сложные. Последовательность написания тезисов. Роль тезисов в переработке информации и учебной деятельности.		ОК 5 ОК 6.

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Прочтение главы из книги Величковского «Здоровье человека и окружающая среда». Составление назывного плана, тезисов.			
Тема 3.4. Конспектирование. Рациональное конспектирование.	1	Конспект как сокращенная запись информации. Значение конспекта в переработке информации. различия между тезисами и конспектом. Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный. Правила конспектирования. Модель конспекта учебного текста. Использование знаков в конспектировании. Составление конспекта текста «Золотые правила тайм – менеджмента»	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Составление конспекта главы учебника «Анатомия человека». Представление информации в виде таблицы (по предложенной форме)			
Тема 3.5. Подготовка сообщения, доклада. Составление презентации	1	Понятие сообщения, доклада. Рекомендации при подготовке сообщения или доклада. Этапы работы над сообщением. Композиционное оформление доклада, сообщения. Мультимедийная презентация как вид переработки и предоставления информации. Структурные элементы презентации. Элементы оформления презентации. Цветовое оформление презентации.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка мультимедийной презентации по предложенным темам.			
Тема 3.6. Реферирование. Модель реферата	Реферат как сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Классификация рефератов по целям: библиографические; для научно-популярных журналов; учебные. Этапы работы над учебным рефератом. Примерная структура учебного реферата		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Рекомендации к составлению реферата. Критерии оценки учебного реферата. Защита реферата.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовка и защита реферата по предложенным темам				

Тема 3.7. Лекция. Логика записи	<p>Виды аудиторной работы: лекция, практическое и семинарское занятие. Лекция как один из видов аудиторной работы студента. Основные характеристики лекции, составные части. Основные типы лекции: вводные, тематические и обзорные. Виды лекций:</p> <p>Лекция-беседа</p> <p>Лекция с элементами обратной связи.</p> <p>Лекция с элементами самостоятельной работы студентов. Лекция с решением конкретных ситуаций.</p> <p>Лекция с коллективным исследованием Групповая консультация.</p> <p>Приемы словесно-графического изложения лекции. Правила записи лекции.</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6.
Тема 3.8. Семинар. Требования к семинару. Устное изложение текстовых материалов	<p>Структурные части семинарского занятия. Логические приемы изложения материала. Устное выступление (монологическое и диалогическое). Требования к устному изложению. Специфика и виды устных выступлений</p> <p>Подготовка к устному выступлению. Структура выступления</p> <p>Смысловые, образно-выразительные и коммуникативные качества речи</p> <p>Приемы привлечения и удержания внимания аудитории</p> <p>Невербальные формы речевого взаимодействия</p> <p>Реакция на вопросы слушателей, умение вести дискуссию</p>	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5

	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 4
	Составление библиографического списка 1-2 авторов		ОК 5 ОК 6.
Тема 3.10.	<p>Основы информационной культуры. Структура книги. Библиографическое описание документов. Оформление библиографических списков к научным работам</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5

Тема 3.9	<p>Основы информационной культуры. Справочно- библиографический аппарат библиотеки. Электронный каталог. Библиотечно- библиографическая классификация. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</p>	2	ОК 2
-----------------	--	---	------

Тема 3.11 Самоорганизация учебного труда	«Автономные» и «зависимые» студенты. Развитие самостоятельности студентов в процессе учебной деятельности. Педагогическая технология «тайм – менеджмента» в самоорганизации учебной деятельности студента. Основные правила тайм-менеджмента. Техника учета времени.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6.
	Защита рефератов	4	
Итоговое занятие в виде зачета		1	
	Всего	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Согласно ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, реализация программы учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность не требует наличия учебного кабинета введения в специальность. Занятия осуществляются в учебном кабинете .

Кабинет оснащен следующим оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя (стол, стул), рабочими местами обучающихся (столами, стульями (25 рабочих мест), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; методическим уголком, техническими средствами (компьютером с выходом в Интернет, средствами аудиовизуализации, проектором); учебными и мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Дипломный советник: как правильно написать и оформить дипломную работу [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://diplomadviser.info/>
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// medcollege.bsu.edu.ru > uchebniki/assouch/...](http://medcollege.bsu.edu.ru/uchebniki/assouch/) **Дополнительные источники:**
 1. Колесникова Н.И. «От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи». -М.:Флинта: Наука, 2012. -288с.
 2. Минько Э. «Ускоренное конспектирование и чтение», Питер, С-Пб, 2013 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> □ Правильное понимание социальной значимости профессии медицинского работника; Проявление □ устойчивого интереса к профессии. 	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> □ Способность рационально организовать собственную деятельность; □ Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ. 	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> □ Умение принимать решения в нестандартных ситуациях; □ Способность нести ответственность за принятые решения. 	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>□ Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития; Умение эффективно использовать найденную информацию для реализации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов написания и защиты исследовательской работы. Соответствие исследовательской работы установленным требованиям.</p>
	<p>профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>□ Активное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках написания и защиты исследовательской работы, в процессе освоения дисциплины.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>□ Эффективное и адекватное применение коммуникативных технологий как во взаимодействии «по горизонтали», так и «по вертикали»</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>□ Эффективное самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, саморазвития</p>	<p>и Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.</p>
---	--	--